**Консультация для родителей**

**ОСУЩЕСТВЛЕНИЕ ИНДИВИДУАЛЬНОГО ПОДХОДА К ДЕТЯМ С УЧЁТОМ ИХ ПСИХОФИЗИОЛОГИИ**

**(ЛЕВОРУКИЕ ДЕТИ).**

 Проблемы леворуких детей связаны не только с особенностями проявления их психики, но главное, с работой их мозга. Два полушария мозга работают слаженно и гармонично, при этом у каждого из них своя роль. Правое полушарие отвечает за образное мышление, восприятие искусства, помогают приспосабливаться к переменам. Оно управляет левой половиной тела. Над правой половиной тела господствует левое полушарие. Эта часть мозга заведует рационально логическим, аналитическим, абстрактным мышлением, основанным не на образах, а на словах. Ведущая левая рука, как правило, является показателем большей активностью правого полушария. «Левополушарные» дети отличаются рациональным типом мышления, аналитическим складом ума, склонностью к словесному оформлению своих мыслей, рассудительностью и одновременно заформализованностью, слабой эмоциональной отзывчивостью. «Правополушарные» дети, напротив, более эмоциональны, склонны к образному, интуитивному мышлению, могут схватывать явления в целом, без выстраивания логической цепочки и анализа деталей. Существует 2 противоположных подхода к поиску истины, два разных типа мышления: правополушарное (эмоционально-образное) и левополушарное (рационально логическое). К сожалению, в педагогической практике развивают и формируют, обучают и воспитывают леворукого ребенка, не учитывая, а чаще всего и не зная основных законов развития детской психики и особенностей работы мозга.

 Ученые говорят, что происхождение леворукости может быть обусловлено:

1. социальной и культурной средой;
2. наследственностью (50 % - детей становятся лев-

шами, если оба родителя левши, 16,7 % - если один из родителей левши, и 5,8 % - если в семье не было леворуких);

1. врожденной патологией (патология во время бере-

менности и родов). В этих случаях леворукость может сочетаться с другими нарушениями развития: задержкой в развитии речи, восприятия, моторных функций.

 Среднее число левшей в любом человеческом сообществе – 10 – 14 %. В зависимости то того, какой рукой человек предпочитает пользоваться, его можно назвать правшой, левшой и амбидекстром (обе руки).

**Индивидуальные особенности проявления психики**

 **у левшей.**

 Показатели нервно-психической деятельности и поведения у левшей хуже, чем у правшей. Т.к. левши более тревожные, застенчивые, более неуверенные в себе, склонные к чувству вины, грубоватые, непрактичные, у них обнаруживается белее низкий уровень общего интеллекта, моторной координации, школьной успеваемости. У левшей чаще наблюдается нарушение сна, затруднения засыпания, частые пробуждения, меньшая точность и скорость выполнения психомоторных тестов. Левши могут не отличаться от правшей в обычных условиях, но в стрессовых ситуациях обязательно проявятся особенности их психической деятельности. Например, летчик – левша при выполнении признаков аварийной обстановке может выдать ошибки восприятия в виде зеркального отражения действительности, пространственных иллюзий. В результате – неверные действия летчика по управлению самолёта.

 С другой стороны, левши имеют более высокие, чем правши, показатели нервно психической деятельности и лучшие адаптационные возможности. Леворукие мужчины и женщины более эмоциональны, и способны к оригинальному художественному творчеству. Левши точнее, чем правши, определяют под водой расстояние до предмета, мужчины левши лучше ориентируются в пространстве и решают числовые и математические задачи. Особенно ярко проявляется преимущество левшей в некоторых видах спорта. Например, в боксе: боксеры –левши более «двуруки», они превосходят правшей по быстроте реакции. Боксеры – левши завоевывают 35 – 40 % золотых медалей, разыгрываемых на первенствах Европы, мира, Олимпийских Игр. Левой рукой играют сильнейшие тенесисты мира. В игровых видах спорта левши усиливают эффективность командной игры. Среди леворуких детей очень много одаренных. Исследования по оценке творческих способностей детей в возрасте от 7 до 12 лет показали, что у левшей результаты значительно выше, чем у правшей.

 Но большая часть человечества – праворукие и тот, кто родился левшой, вынужден всю жизнь приспосабливаться к жизни в мире, который удобен для правшей. Конечно, левшей меньшинство, и еще меньше их становиться по мере взросления, при этом леворукость не исчезает, просто агрессивность праворукой среды заставляет леворуких – порой с огромным трудом – приспосабливаться, переучиваться, становиться такими, как все. Хотя в последние годы ситуация немного изменилась. Во многих странах, да ив нашей стране стали открываться магазины для левшей, в которых можно приобрести нижи, ножницы, различные приспособления, спортивные принадлежности, швейные машинки и даже компьютеры с клавиатурой, приспособленной для левшей. И поэтому переучивать леворуких детей не нужно, т.к это негативно отражается на его дальнейшем развитии ина его здоровье.

 Родителям и педагогам следует знать, что существуют методические рекомендации, выпущенные Министерством здравоохранения в 1985 году. В них говориться о запрещении переучивания левшей и о необходимости снизить требования к каллиграфической стороне почерка леворуких детей: допустимым является вертикальное написание букв или наклон букв влево. Леворукий ребенок может выбрать удобный для него тип написания букв и слов. Действия учителя, который снижает ребенку - левше отметку за почерк, неправомерны.

 Насильное переучивание может стать не только причиной школьной неуспеваемости, но и невроза или «писчего спазма». Повторное переучивание ведет к тому, что рука начинает дрожать, т ребенок не может писать ни левой, ни правой рукой. Кроме того, повторное переучивание может привести и к физическим изменениям в организме. У переученного левши возможно замедление роста, которое возникает как ответ на насильное обучение двигательным навыкам через неведущую (правую) руку.

 Нейропсихологии считают, что при переучивании леворукого ребенка угнетаются функции правого полушария, а это ведет к нарушению речевых и зрительно-пространственных способностей. Переучивание негативно влияет на взаимодействие левого и правого полушарий мозга и приводит к неустойчивости психической деятельности ребенка, и поэтому у него ослабляется внимание, умение анализировать расположение объектов в пространстве, страдает зрительно – двигательная координация, и как результат – снижается темп интеллектуальной деятельности. Итак, у переученных левшей возможны различные проявления невротической симптоматике: нарушение аппетита и сна, страхи, энурез ночной и дневной, тики, заикание, нарушение пищеварения, раздражительность, неусидчивость, резкая смена настроения, чувствительность к жаре, духоте, запахам, укачивание в транспорте, « писчий спазм», невроз.

 И если мы хотим, чтобы ребенок рос здоровым и счастливым ему нужно помочь раскрыть свои способности, а для этого необходимо определить ведущую руку, ухо, глаз, ногу. Для того, чтобы в дальнейшем осуществлять индивидуальных подход к ребенку, с целью сохранения его здоровья. И этот подход начинается с правильной посадки ребенка в группе, в зависимости от ведущего уха, глаза и руки. Если у ребенка ведущий глаз и ухо – левое, то такого ребенка нужно садить с правой стороны от доски (ведущим глазом ближе к доске), если же ухо и глаз ведущий правый, то необходимо садить с левой стороны от доски, Если же ведущий глаз левый, а ухо правое, то необходимо ребенка сажать в среднем ряду, чтобы в дальнейшем сохранить зрение ребенка и его осанку.

**Пробы для определения ведущих показателей в сенсорной и моторной сферах у детей 3 – 7 лет.**

ФИО ребенка\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Возраст\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Дата исследования \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

|  |
| --- |
|  Определение ведущей руки |
|  Проба |  Попытка | Окончательный результат |
| 1 | 2 | 3 |
| 1. Поза Наполеона |  |  |  |  |
| 2. Сцепление пальцев |  |  |  |  |
| 3. Плечевой тест |  |  |  |  |
| 4. Аплодирование |  |  |  |  |
| 5. Рисование |  |  |  |  |
| а) размер |  |  |  |  |
| б) нажим |  |  |  |  |
| в) качество |  |  |  |  |
| 6. Рука, берущая Предмет |  |  |  |  |
| 7. Рука, лучше опознающая предмет |  |  |  |  |
| 8. Ножницы |  |  |  |  |
| 9. Зубная щетка |  |  |  |  |
| 10. Отвинчивание |  |  |  |  |
| 11. Расческа |  |  |  |  |
| 12. Ложка |  |  |  |  |
| 13. |  |  |  |  |

|  |
| --- |
|  Определение ведущей ноги |
|  Проба |  Попытка | Окончательный Результат |
| 1 | 2 | 3 |
| 1. «Пнуть мяч» |  |  |  |  |
| 2. « Раздавить бумажную чашечку» |  |  |  |  |
| 3. «Подняться на ступеньку» |  |  |  |  |
| 4. «Подпрыгнуть на одной ноге» |  |  |  |  |
| 5. «Пройти расстояние с закрытыми глазами» |  |  |  |  |
| 6. «Шаг назад» |  |  |  |  |
| 7. «Положить ногу на ногу» |  |  |  |  |

|  |
| --- |
|  Определение ведущего глаза |
|  Проба |  Попытка | Окончательный Результат |
| 1 | 2 | 3 |
| 1. «Тень от линейки» |  |  |  |  |
| 2. «Калейдоскоп» |  |  |  |  |
| 3. Прицеливание» |  |  |  |  |
| 4. «Бинокль» |  |  |  |  |
| 5. « Дырка в карте» |  |  |  |  |

|  |
| --- |
|  Определение ведущего уха |
|  Проба |  Попытка | Окончательный Результат |
| 1 | 2 | 3 |
| 1. «Прислушаться к тиканью часов»а) Каким ухом первым наклонился |  |  |  |  |
| б) Каким ухом громче слышит |  |  |  |  |
| 2. «Шум за спиной» |  |  |  |  |
| 3. « Воспроизведение цифр» (от11 до 20) |  |  |  |  |

Итого:

Ведущая рука \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Ведущая нога \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Ведущий глаз\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Ведущее ухо \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Практические рекомендации для воспитателей, учителей и родителей в работе с мальчиками и девочками**.

1. Не забывайте, что перед вами не бесполый ребенок, а мальчик или девочка с определенными особенностя­ми мышления, восприятия, эмоций.
2. Никогда не сравнивайте между собой детей, хвалите их за успехи и достижения.
3. Обучая мальчиков, опирайтесь на их высокую поиско­вую активность, сообразительность.
4. Обучая девочек, не только разбирайте с ними прин­цип выполнения задания, но и учите их действовать самостоятельно, а не по заранее разработанным схе­мам.
5. Ругая мальчика, помните о его эмоциональной чув­ствительности и тревожности. Изложите ему кратко и точно свое недовольство. Мальчик не способен долго удерживать эмоциональное напряжение, очень скоро он перестанет вас слушать и слышать.
6. Ругая девочку, помните о ее эмоциональной бурной реакции, которая помешает ей понять, за что ее руга­ют. Спокойно разберите ее ошибки.
7. Девочки могут капризничать из-за усталости (истоще­ние правого «эмоционального» полушария). Мальчики в этом случае истощаются информационно (снижение активности левого «рационально-логического» полуша­рия). Ругать их за это бесполезно и безнравственно.
8. Ориентируйте программы и методики обучения на кон­кретного ребенка с определенным типом функциональ­ной асимметрии полушарий, дайте ему возможность раскрыть свои способности, создайте ему ситуацию ус­пеха.
9. Обучая ребенка грамотному письму, не разрушайте ос­новы «врожденной» грамотности. Ищите причины не­грамотности ребенка, анализируйте его ошибки.
10. Не забывайте, что ваша оценка, данная ребенку, все­гда субъективна и зависит от вашего типа асимметрии полушарий. Возможно, вы относитесь к разным типам мозговой организации и по-разному мыслите.
11. Вы должны не столько научить ребенка, сколько раз­вить у него желание учиться.
12. Помните: нормой для ребенка является — не знать что-либо, не уметь, ошибаться.
13. Лень ребенка — сигнал неблагополучия вашей педаго­гической деятельности, неправильно выбранная вами методика работы с данным ребенком.
14. Для гармоничного развития ребенка необходимо на­учить его по-разному осмысливать учебный материал (логически, образно, интуитивно).
15. Для успешного обучения мы должны свои требования превратить в желания ребенка.
16. Сделайте своей главной заповедью — «не навреди».